

SECONDA UNIVERSITÀ DI NAPOLI

Rapporto di Riesame Iniziale 2012–2013

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria
(sigla; codice: A22)

Classe: LM/46

Sede: Seconda Università degli Studi di Napoli

Modalità organizzative adottate

Gruppo di Riesame:

Prof. Gregorio Laino (Presidente CdS) – Responsabile del Riesame con funzioni organizzative e di ripartizione dei compiti

Prof.ssa. Michela D'Istria (Docente CdS, Coordinatore Didattico e Responsabile QA CdS) – con funzioni organizzative e di condivisione

Prof.ssa Letizia Perillo (Docente CdS) – con funzioni di condivisione e svolgimento di compiti

sig. Giovanna Vertucci (Tecnico Amministrativo) – con funzione di raccolta dei dati

Sig.ri Iride Lupi e Giorgia Parente (Studenti) – con funzioni di condivisione

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Primo incontro (09/01/2014)

Programmazione delle attività e divisione dei compiti. Discussione delle linee-guida per il riesame iniziale. Consultazione del sito <http://www.almalaurea.it/universita/>, e <http://www.unina2.it/SIGMA-D>

Secondo incontro (16/01/2014)

Consultazione dei dati forniti dall'Ateneo

Elaborazione dello schema generale di redazione della scheda di riesame iniziale. Individuazione delle principali criticità e discussione delle possibili azioni correttive proposte dai diversi componenti del Gruppo di Riesame e/o emerse nella consultazione.

Presentazione e discussione della scheda del riesame nel Consiglio di Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria del 21/01/2014.

Il gruppo ha operato consultandosi via web prima e dopo ogni riunione. I dati su cui si è basata l'analisi sono stati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio, forniti dai vari uffici d'Ateneo, in particolare dalla segreteria studenti e dall'Ufficio per la Valutazione Interna.

I dati relativi al profilo dei laureati e alla soddisfazione rispetto all'esperienza universitaria sono basati sulla banca dati Alma Laurea (<http://www.almalaurea.it/universita/>), e <http://www.unina2.it/SIGMA-D>

così come i dati relativi alla condizione occupazionale e al profilo dei laureati.

I dati relativi al tirocinio sono stati estratti in base alla modulistica consegnata dallo studente al coordinatore didattico prima di poter attivare i tirocini curriculari, previsti dal piano di studi. Sono state anche valutate le attività seminariali programmate.

La scheda del riesame, redatta sotto la responsabilità del Responsabile del Riesame, è stata poi presentata nella riunione del Consiglio di Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria del 21/01/2014.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Il Responsabile del riesame ha inviato la scheda di riesame iniziale a tutti i membri del Consiglio di Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria, chiarendo i quesiti sollevati dai docenti e dagli studenti coinvolti. Tutti i docenti e gli studenti hanno condiviso la necessità di migliorare le conoscenze di base, l'organizzazione didattica e di valorizzare le professionalità acquisite con azioni specifiche rivolte al placement nel mondo del lavoro. Le proposte incluse nella scheda di riesame sono state discusse e condivise da tutti i partecipanti alla seduta del Consiglio.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a) della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, punti di forza e aree da migliorare

Nei 3 anni considerati (AA: 2010–2011; 2011–2012 e 2012–2013) il Corso di Studio a numero programmato ha mantenuto un numero sostanzialmente costante di abbandoni in linea con la media nazionale.

Gli studenti provengono tutti dalla Regione Campania in percentuale uguale dalla stessa provincia e da fuori provincia tranne che per l'AA 2010–2011, quando tale percentuale è risultata dell'80% per gli studenti provenienti dalla stessa provincia. Negli AA considerati, la provenienza è stata soprattutto dal Liceo Classico (circa il 50%) e dal Liceo Scientifico (48%), con voti di maturità di fascia media (ovvero, in media, sempre superiori a 85/100).

In termini di esiti didattici, il percorso degli studenti è risultato buono. La stragrande maggioranza degli studenti sono in corso e il numero di ripetenti si è quasi azzerato negli ultimi due AA mentre è presente una percentuale media di fuori corso (27%). Si è rilevato che gli studenti riportano una votazione media degli esami che si attesta al 26/30; si nota inoltre che si laureano oltre i 5 anni dal termine del Corso legale di Studio circa il 25%.

In termini di "laureabilità" la maggioranza degli studenti si è laureata in corso negli ultimi anni (75–100%).

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE – limitatamente a max due obiettivi ritenuti più urgenti

Obiettivo n. 1: Migliorare le competenze relative alle discipline di base (anatomia, biochimica, fisiologia e patologia generale nella parte specificatamente a supporto delle competenze odontoiatriche).

Azioni da intraprendere:

Migliorare le conoscenze degli argomenti propri delle discipline di base probabilmente agevolerebbe gli studenti. Sarebbero auspicabili attività di supporto alla didattica.

Modalità, risorse, tempi previsti:

Saranno organizzati sessioni di lavoro in piccoli gruppi, supervisionati da tutor didattici, e seminari su specifici topics sui principali argomenti relativi alle discipline di base. In tali incontri, le ore di didattica frontale saranno ridotte a vantaggio di un formato più interattivo e pragmatico, senza aumentare il carico didattico per studenti e docenti.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a) della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, punti di forza e aree da migliorare

Il CdL riceve valutazioni positive dalla maggioranza dei discenti che si dichiara soddisfatta del corso, dei docenti e dei rapporti con gli altri studenti. La maggior parte di essi ritiene che il carico didattico sia decisamente sostenibile e si iscriverebbe allo stesso corso nello stesso Ateneo.

La valutazione delle attrezzature presenta alcune criticità; in particolare sono ritenute insoddisfacenti le postazioni informatiche e le biblioteche. Si nota una chiara tendenza al miglioramento della valutazione di queste ultime mentre permane invariata la valutazione delle prime.

Dalle segnalazioni emerse nei periodici incontri tra il Presidente, il Coordinatore Didattico e gli studenti sono emerse alcune criticità relative all'organizzazione didattica e alla necessità di un maggiore coordinamento delle attività didattiche frontali, di tutoraggio e di tirocinio.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE – limitatamente a max due obiettivi ritenuti più urgenti

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'organizzazione didattica

Azioni da intraprendere:

Le azioni correttive per porre rimedio alle criticità evidenziate consistono: 1) nell'integrare il supporto didattico con ulteriori documentazioni bibliografiche e animazioni video; 2) nell'incrementare prove di verifica in itinere dell'apprendimento. Migliorare i supporti informatici e l'utilizzazione delle biblioteche.

Obiettivo n. 2: Migliorare i supporti informatici e l'utilizzazione delle biblioteche

Azioni da intraprendere:

Valutare la possibilità di utilizzare supporti informatici degli studenti attraverso la creazione di un sistema di Proxy server che garantisce l'accesso ai materiali didattici e alle informazioni disponibili on-line, nonché alle biblioteche centrali di Ateneo.

Modalità, risorse, tempi previsti:

La creazione di sistemi di Proxy server non ha costi elevati (essendo già implementata per i docenti dell'Ateneo, si tratterebbe solo di estendere tale servizio ai discenti). Oggi i discenti hanno molti strumenti informatici propri (smart phone, tablets, portatili) e possono utilizzarli individualmente o in piccoli gruppi se l'accesso alla rete viene garantita con un sistema wifi.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a) della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, punti di forza e aree da migliorare,

Dalle statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro forniti da ALMA LAUREA, si evince che il 26% dei neolaureati sono alla ricerca di un lavoro, mentre il 54% ha già trovato lavoro dopo la laurea. Tuttavia, tali dati risentono dell'incremento di professionisti che rientrano in Italia da Corsi di Laurea Europei (Romania e Spagna). Il problema della collocazione lavorativa sembra più acuto per le donne (tasso di disoccupazione 67%), che per gli uomini (tasso di occupazione 64%). Un'ulteriore criticità della collocazione lavorativa post-laurea sembra essere connesso alla diffusione del lavoro part-time (solo il 22% dei neolaureati lavorano in modo stabile). Nella maggioranza dei casi, il lavoro viene reperito nel ramo di attività economica pertinente al corso di studi (sanità, nel 100% dei casi). L'elemento più critico in assoluto sembra la collocazione rispetto al settore di attività lavorativa, che si riversa totalmente nel settore privato (100%). L'assenza di collocazione lavorativa nel settore pubblico probabilmente riflette una definizione inefficace della figura del laureato in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Le possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati del Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria potrebbe essere migliorata dalla loro frequenza presso sedi accreditate e convenzionate ai fini dello svolgimento del tirocinio teorico-pratico.

La presentazione dei curricula formativi comprensivi dello svolgimento delle attività di tirocinio effettuati presso le sedi convenzionate con il CdS, da un lato, creerebbe rapporti con i futuri datori di lavoro e, dall'altro, favorirebbe il successivo inserimento nel mondo del lavoro.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE – limitatamente a max due obiettivi ritenuti più urgenti

Obiettivo n. 1: Favorire il placement presso strutture sanitarie.

Azioni da intraprendere:

Orientare l'attività di tirocinio teorico-pratico presso le sedi accreditate e convenzionate (ospedali), soprattutto nell'ultimo anno di corso. Prevedere un maggior numero di attività seminari e di stage formativi con figure professionali delle principali strutture assistenziali, attive nel settore dell'Odontoiatria.

Modalità, risorse, tempi previsti:

Saranno incoraggiate le programmazioni dei tirocini teorico-pratici nell'ultimo anno di corso.

L'auspicio è che si possano attivare convenzioni, seminari e stage con figure professionali provenienti dalle principali strutture ospedaliere del territorio. Saranno potenziati i contatti con i rappresentanti regionali dell'associazione di categoria allo scopo di attivare nei prossimi anni incontri di orientamento professionale a cadenza mensile presso la sede del CdS.